

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Уголовно-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01 Римское право
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

### 2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2: Способен оценивать состояние законодательства, и вносить предложения по соблюдению и защите права и свободы человека и гражданина

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Система римского права 2. Лица 3. Вещи 4. Правовые действия	УК-1 ПК-2	структуру научной информации по изучаемой дисциплине  основные положения Римского права; различные способы защиты прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности.	грамотно отбирать наиболее подходящие в историко-правовом исследовании и методы сбора информации, ее обработки и анализа  использовать материал курса в процессе правоприменительных практик; осуществлять профессиона	навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, применения ее в профессиональной деятельности; навыками изучения и анализа правовых первоисточников, выполнения письменных работ, публичных	1) Выступление на семинарских / практических / интерактивных занятиях 2) Решение кейсов 3) Экзамен

			льную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина.	выступлений. навыками внесения предложений по совершенствованию нормативных правовых актов на основе фундаментальных знаний в области римского права.	
--	--	--	---	---	--

#### 4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

##### 1) Критерии оценивания выступления на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## 2) Критерии и шкала оценивания м/м презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
критерии				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

## 3) Оценка решения кейсов:

Количество верно решенных кейсов	0	№1	№2	№3	№4	<b>Итого</b>
Количество баллов	0	5	5	5	5	<b>20</b>

## 4) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания	2

вопроса	
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Типовой кейс.**

**КЕЙС № 3. ВЕЩИ В РИМСКОМ ПРАВЕ**

**1) Тест**

**1. Вещи, не связанные с землей и не скрепленные фундаментально с ее поверхностью, называются:**

- а. движимыми
- б. недвижимыми
- в. делимыми
- г. неделимыми

**2. К числу «невидимых» вещей римские юристы относили (два ответа):**

- а. обязательства
- б. долги
- в. арендные договоры

**3. Фактическое обладание лицом той или иной вещью, связанное с намерением относится к ней как к своей – это:**

- а. собственность
- б. владение
- в. держание

**4. Владение, при котором владелец вещи не знал и не мог знать, что он не имеет права обладания вещью, называется**

- а. незаконное добросовестное
- б. посессорное
- в. незаконное недобросовестное

**5. Неограниченное и исключительное право господства лица над вещью в любой мыслимой форме – это:**

- а. владение
- б. собственность
- в. сервитут

**6. Особенностью права собственности в Древнем Риме была:**

- а. зависимость статуса собственности от ее материальной ценности
- б. зависимость статуса собственности от юридического статуса собственника
- в. зависимость статуса собственности от способа ее приобретения

**7. Существует ли в ГК РФ такой способ приобретения собственности, как захват (оккупация):**

- а. нет, не существует, эта архаическая норма существовала только в римском праве
- б. да, существует, например обращение в собственность невостребованной находки
- в. да, существует, например обращение в собственность любой находки

**8. К праву личного сервитута относится в римском праве:**

- а. право на вид из окна
- б. право на проезд по чужой территории
- в. аренда

**9. К праву публичного земельного сервитута относится:**

- а. проезд через участок соседа с целью подхода к колодцу
- б. прокладка ветки водопровода через частный участок
- в. право всех жителей данного населенного пункта пользоваться чьей-либо частной землей с правом ее обработки

**10. Публичный земельный сервитут в современном законодательстве РФ устанавливается:**

- а. местными властями на основе общественных слушаний
- б. постановлением губернатора
- в. специальным определением окружного суда

**КЛЮЧ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
а	ав	б	а	б	б	б	в	б	а

**2) Ситуационная задача:**

Гражданин Рима вступает в брак. До заключения брачного договора он взял в долг крупную сумму денег, причем на момент заключения брака долг не был выплачен полностью. После женитьбы данный гражданин полностью расплачивается с долгом, продав дом, принадлежавший его супруге как приданое. В своем завещании он указывает, что супруга, помимо равной доли с сыновьями – наследниками, получает после его смерти дополнительно сумму денег, равную стоимости ее проданного дома. После смерти завещателя сыновья оспорили его завещание в суде, потребовав разделить все имущество отца в равных долях с его вдовой без выделения ей дополнительной суммы денег. Какое решение должен принять суд ?

**Решение задачи:**

Для решения данного вопроса необходимо, прежде всего, выяснить, в какой форме был заключен брак. Судя по всему, он был заключен в форме *cum manu*, т.е. супруга и все ее имущество после заключения брака становились собственностью мужа. Т.о., муж имел право продать дом, принадлежавший супруге. Далее, следует установить, в законной ли форме было совершено завещание. Если это будет установлено, то иск сыновей следует отклонить. Обоснование: воля завещателя выражена явно, завещаемое имущество является собственностью завещателя, завещание совершено в законной форме, наследники-сыновья полностью наследства не лишаются, порядок необходимого наследования соблюден.

**2) Примерная тематика м/м презентаций:**

- «Бревиарий» Алариха II как свод норм римского права
- Исидор Севильский – систематизатор римского права
- роль кодификации Юстиниана I в процессе рецепции римского права
- школа глоссаторов и ее роль в возрождении римского права
- постглоссаторы и эпоха комментариев
- «назад к источникам» – начало научного изучения римского права
- немецкая «историческая школа права»: основные идеи
- проблема рецепции римского права в России: оценки современной науки.
- составление Законов XII Таблиц в оценках отечественного и зарубежного антиковедения
- наследование имущества по Законам XII Таблиц
- типы родства и виды брака по Законам XII Таблиц.
- проблема периодизации ранней римской истории в отечественном и зарубежном антиковедении
- реформа Сервия Туллия и ее оценки в антиковедении
- влияние борьбы патрициев и плебеев на эволюцию государственного устройства Рима
- проблема кризиса Римской Республики в оценках современного антиковедения
- вопрос о сущности принципата в оценках современного антиковедения
- проблема кризиса Римской Империи: сущность и оценки современного антиковедения.

- вербальные контракты
- литеральные контракты
- реальные контракты
- консенсуальные контракты
- безыменные контракты
- пакты
- обязательства как бы из договора
- условия действительности договора
- стороны в обязательствах
- исполнение обязательств и ответственность

### 3) Вопросы к экзамену

1. Предмет римского права. Историческое и современное значение римского права.
2. Источники по истории римского права.
3. Структура и источники правовых норм Древнего Рима.
4. Основные понятия римского права.
5. Основные этапы развития римского права.
6. Развитие государственного права и государственного строя древнего Рима.
7. Эволюция правового положения сословий в Древнем Риме.
8. Субъекты римского гражданского права. Юридические и физические лица.
9. Общий строй римской семьи. Типы родства в Древнем Риме.
10. Правовые отношения между супругами, родителями и детьми в римском праве.
11. Общее учение о вещах в римском праве.
12. Владение, его виды и способы приобретения.
13. Собственность в римском праве, ее виды и способы приобретения.
14. Права на чужие вещи.
15. Общая характеристика обязательственного права в Древнем Риме: основные понятия и стороны обязательств.
16. Условия действительности договора.
17. Исполнение обязательств и ответственность.
18. Контракты: виды и особенности. Пакты.
19. Обязательства как бы из договора
20. Обязательства из правонарушений (деликты) в римском праве. Квазиделикты.
21. Общая характеристика наследственного права в Древнем Риме.
22. Наследование по закону в римском праве.
23. Наследование по завещанию в римском праве.
24. Фидеикомиссы и легаты в наследственном праве Древнего Рима.
25. Формы защиты прав в древнем Риме. Понятие и виды исков.
26. Производство дел по частным спорам в древнем Риме. Основные виды искового судопроизводства.
27. Общая характеристика уголовной юстиции в римском праве.
28. Понятие и критерии оценки преступлений в римском праве.
29. Понятие и виды уголовных наказаний в римском праве.
30. Формы и порядок уголовного судопроизводства в римском праве.